

---

## **Ações interprofissionais em prol da melhoria da educação na Baixada Maranhense**

### **Interprofessional actions for the improvement of education in the Baixada Maranhense**

---

#### **Iann Caio Silva e Silva**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6303>

Universidade Estadual do Maranhão. GRUMA—Grupo de Magnetoeletricidade, Departamento de Física. Rede Nordeste de Ensino – RENOEN. Campus Universitário Paulo VI, São Luís, Maranhão, Brasil

E-mail: [ianncaio9@outlook.com](mailto:ianncaio9@outlook.com)

#### **Rafaella Cristine de Souza**

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1051-3323>

Universidade Estadual do Maranhão. GRUMA—Grupo de Magnetoeletricidade, Departamento de Física. Rede Nordeste de Ensino – RENOEN. Campus Universitário Paulo VI, São Luís, Maranhão, Brasil

E-mail: [prof.rafaellasouza@gmail.com](mailto:prof.rafaellasouza@gmail.com)

#### **Vagner de Jesus Carneiro Bastos**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5603-9164>

Centro de Estudos Superiores de Pinheiro - CESPI. Universidade Estadual do Maranhão. Rua Diogo dos Reis, Matriz. Pinheiro – MA. E-mail: [vagner.ento@gmail.com](mailto:vagner.ento@gmail.com)

#### **Suelen Rocha Botão Ferreira**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7781-6532>

Centro de Estudos Superiores de Pinheiro - CESPI. Universidade Estadual do Maranhão. Rua Diogo dos Reis, Matriz. Pinheiro – MA. Faculdade Estácio. Rua Grande, 1455 - Centro. São Luís – MA.

E-mail: [suelen.rocha@gmail.com](mailto:suelen.rocha@gmail.com)

#### **Welberth Santos Ferreira**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7141-9501>

Universidade Estadual do Maranhão. GRUMA—Grupo de Magnetoeletricidade, Departamento de Física. Rede Nordeste de Ensino – RENOEN. Campus Universitário Paulo VI, São Luís, Maranhão, Brasil

E-mail: [welberthsf@gmail.com](mailto:welberthsf@gmail.com)

---

### **RESUMO**

Entre a gama de regiões existentes no Maranhão fomos sensibilizados no tocante a melhoria do ensino na região da Baixada Maranhense. Após o relato da comunidade sentimos a necessidade de contribuir nas cidades pertencentes a região, fortemente participe no âmbito agropecuário maranhense. Na contramão desta afirmação encontra-se a educação deficitária de seus moradores. Suas escolas encontram-se necessitando não só de melhor infraestrutura, mas também, de melhor formação de seus docentes. Observamos que o ideal para aquelas cidades seria a aplicação de ações interprofissionais que concatenassem o proposto na Base Nacional Comum Curricular e o Novo Ensino Médio, ações que fossem capazes de produzir conhecimentos que gerem aprimoramento e o devido desenvolvimento de cada município. Neste sentido desenvolvemos uma gama de ações extensionistas com foco na área educacional. Em adição, aplicamos ações interprofissionais em prol da melhoria da educação nas cidades de Santa Helena e Pinheiro fornecendo treinamentos necessários na área de tecnologias e metodologias educacionais, atualizadas.

**Palavras-chave:** Ensino; Tecnologias; Metodologias.

---

## ABSTRACT

Among the various regions in Maranhão, we were moved by the need to improve education in the Baixada Maranhense region. After hearing the community's account, we felt the urge to contribute to the cities in this region, which play a significant role in Maranhão's agricultural sector. Contrary to this, there is a deficiency in education among its residents. Not only do their schools require better infrastructure, but there is also a need for improved teacher training. We believe that the ideal approach for these cities involves implementing interprofessional actions that align with the National Common Curricular Base and the New High School, actions capable of generating knowledge for the enhancement and proper development of each municipality. In this regard, we have developed a range of extension actions focused on the educational field. Additionally, we have implemented interprofessional actions to enhance education in the cities of Santa Helena and Pinheiro, providing necessary training in updated educational technologies and methodologies.

**Keywords:** [Education; Technologies; Methodologies]

---

## INTRODUÇÃO

Ações interprofissionais na educação se referem a esforços colaborativos envolvendo profissionais de diferentes áreas de atuação que trabalham em conjunto para aprimorar a experiência educacional e os resultados dos estudantes. Essa abordagem reconhece que a educação é um processo multidimensional que se beneficia da diversidade de expertise de indivíduos com diversas formações. Ao fomentar a colaboração entre educadores, administradores, psicólogos, assistentes sociais e outros especialistas, as ações interprofissionais visam criar um ambiente de aprendizado mais completo e eficaz (OLIVEIRA, 2018).

A importância das ações interprofissionais na educação reside na capacidade delas de atender às necessidades complexas dos estudantes de maneira abrangente. Cada disciplina traz perspectivas e habilidades únicas, permitindo uma visão mais ampla do desenvolvimento e do bem-estar dos alunos. Ao compartilhar conhecimentos e recursos, os educadores podem adaptar suas abordagens para atender a estilos de aprendizagem, habilidades e desafios diversos. Essa abordagem colaborativa também incentiva a inovação em métodos de ensino, design de currículo e sistemas de apoio, resultando em uma educação mais abrangente para os alunos.

As implicações da implementação de ações interprofissionais na educação são abrangentes. Primeiramente, ela facilita uma abordagem centrada no aluno, em que o foco passa de simplesmente transmitir informações para envolver os estudantes em pensamento crítico, resolução de problemas e aplicação prática do conhecimento. Isso pode levar a uma melhor retenção e compreensão mais profunda dos conceitos. Em segundo lugar, a colaboração interprofissional modela habilidades positivas de trabalho

em equipe e comunicação, que são competências essenciais tanto para os estudantes quanto para os profissionais. Além disso, essas ações podem eliminar as barreiras entre a educação e serviços relacionados, como apoio à saúde mental, educação especial e orientação de carreira, promovendo um sistema educacional mais abrangente e inclusivo.

No entanto, a integração de ações interprofissionais na educação apresenta desafios. Coordenar horários, alinhar diferentes objetivos profissionais e estabelecer canais de comunicação eficazes pode ser complexo. Também pode haver resistência à mudança dentro das estruturas educacionais tradicionais. Superar esses desafios requer o comprometimento de todos os envolvidos, liderança clara e compreensão compartilhada dos benefícios que os esforços colaborativos podem trazer.

Em conjunto com demais docentes, nas suas áreas de expertises diversificadas escolhemos a educação como foco deste contributo. Dando continuidade, atuamos em conjunto com as mais diversas esferas educacionais dos municípios para a devida aplicação e continuidade do trabalho favorecendo, assim, para a continuidade da melhoria do processo ensino-aprendizagem na cidade.

Neste trabalho, aplicamos ações interprofissionais em prol da melhoria da educação nas cidades de Santa Helena e Pinheiro fornecendo treinamentos necessários na área de tecnologias e metodologias educacionais, atualizadas.

## **FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS**

### **Caracterização da área de atuação**

Em uma abordagem qualitativa coletamos dados até 2022 a despeito de como está a ser apresentada a educação nos municípios (IBGE, 2023). Em seguida preparamos os docentes envolvidos a despeito de tecnologias e metodologias educacionais atualizadas contribuindo assim para o alavancar educacional da cidade (FERREIRA, 2022).

Para a realização deste estudo nossos extensionistas realizaram uma pesquisa bibliográfica exaustiva sobre ações interprofissionais, com ênfase nas consequências da implantação da Base Nacional Comum e Curricular – BNCC (BNCC, 2018) na educação básica. Vale ressaltar que todo o processo de ensino a partir do novo currículo gerou novas perspectivas, tanto no ensino quanto na aprendizagem.

### **Procedimentos metodológicos**

Desde o início das atividades realizamos duas ações in loco, das quais podemos destacar: (i) em um primeiro momento um contato com toda comunidade envolvida. Do nosso regresso demos início a produção dos materiais (abaixo descritos) ladeado pela formação dos docentes; (ii) em nossa segunda ação entregamos materiais de ciências (de difícil obtenção na baixada maranhense) e preparamos um manual para o correto desenvolvimento/abordagem em sala de aula.

Em uma nova ação tencionamos continuar o contato com a Secretaria da Educação da cidade visando sensibilizar seus gestores sobre a importância da implantação destes mecanismos em todas as escolas respeitando a BNCC e a aplicação do Novo Ensino Médio. Por fim, daremos continuidade na obtenção de produtos educacionais e que estes se tornem uma referência na rede pública de ensino da Baixada Maranhense.

## **ANDAMENTO DAS ATIVIDADES**

A implementação de ações interprofissionais na educação da Baixada Maranhense levou a uma transformação significativa em várias escolas da região. Os profissionais de várias áreas, como educadores, psicólogos, assistentes sociais e especialistas em saúde, trabalharam juntos para criar um ambiente educacional mais abrangente e adequado às necessidades específicas dos alunos. Esse entrelaçamento nas mais diversas áreas profissionais permitiu um avançar nos contextos acadêmicos e socioemocionais, o que resultou em melhores intervenções. Em adição, o processo educativo melhorou como resultado da troca contínua de em uma abordagem mais ampla e integrada para o desenvolvimento integral dos estudantes da Baixada Maranhense.

Podemos destacar a promoção de uma gama de produtos educacionais, tais como: os cursos gratuitos intitulados “Multimeios Aplicados ao Ensino de Física (Disponível em: <https://eskadauema.com/course/view.php?id=36>); Gamificação Aplicação ao Ensino de Física (Disponível em: <https://eskadauema.com/course/view.php?id=71>); Aplicativo Docência Diferente (Disponível em: [https://app.vc/fisica\\_diferente](https://app.vc/fisica_diferente); que permitiu ao público acessar conteúdos educacionais de forma flexível e gratuita (CRUZ, 2023).

Vale destacar, que pela plataforma Eskada contribuimos na disseminação de conhecimento à sociedade em geral, uma vez que esta se apresenta como solução ágil e inovadora na esfera dos cursos online.

### **Desenvolvimento da cartilha educacional**

A cartilha teve como propósito fornecer um guia prático e educativo para auxiliar no aprendizado de conceitos específicos, na área de Ciências. A produção da cartilha foi desenvolvida pela ferramenta *Canva*, e alcançou professores da rede de educação básica da região. Acapa da cartilha pode ser visualizada na Figura 1.

**Figura 1** – Cartilha: experimentos de fácil acesso.



Fonte: Autores (2023).

Composta por 10 experimentos de fácil acesso destinada a professores pode ser uma ferramenta valiosa para enriquecer o ensino e envolver os alunos em atividades práticas. Tem como objetivo, a prática para que os alunos possam vivenciar diretamente os conceitos teóricos apresentados.

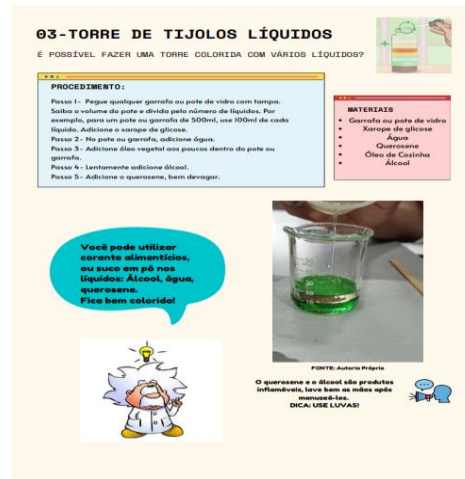
Dando continuidade podemos mencionar que antes das nossas ações a classe discente não tinha obtido o contato experimental o que se tornava um obstáculo no entendimento do conteúdo teórico.

Na Figura 2 podemos observar um dos experimentos, como exemplo, a torre de tijolos líquidos que aborda o conceito de densidade. Esses experimentos práticos proporcionam experiências sensoriais e interativas que permitem aos alunos observar resultados concretos, testar hipóteses e enfrentar desafios do mundo real.

Através deste tipo de abordagem o envolvimento e o desenvolvimento da compreensão dos alunos são despertados garantindo uma maior integração de seus conhecimentos de forma mais abrangente.

Vale ressaltar que o estudo da densidade entrelaça a Física, Química e a Biologia permitindo ao docente explicar de forma interdisciplinar e propor ações cotidianas ao seu público.

**Figura 2** – Torre de tijolos líquidos.



Fonte: Autores (2023).

Na Figura 3 damos destaque a realização de atividades de cunho experimental que garantiu um despertar na curiosidade natural dos alunos. Através das nossas ações *in loco* incentivamos a exploração e o questionamento através da aprendizagem baseada em projetos - *problem based learning, PBL* - (MENDES, 2023).

**Figura 3** – Apresentação dos experimentos.



Fonte: Autores (2023).



As atividades experimentais proporcionam uma oportunidade valiosa para os alunos aplicarem teorias aprendidas em sala de aula, Figura 4.

Figura 6- Realização dos experimentos.



Fonte: Autores (2023).

Os experimentos incluídos foram: o ovo maluco, que apresenta a 1ª Lei de Newton, o princípio da Inércia; lâmpada de lava e óleo, diz respeito ao conceito de densidade e foi proposto mediante ao assunto da professora em sala de aula, misturas homogêneas e heterogêneas; e Erupção de Leite, referente a temática de densidade e que está incluída na cartilha educacional de experimentos de fácil acesso.

Figura 7- Erupção do Leite.

**09-ERUPÇÃO DO LEITE**

VAMOS FAZER UMA ERUPÇÃO FANTÁSTICA!

**PROCEDIMENTO:**

- 1- Encher até metade o recipiente com água.**
- 2- Adicionar óleo vegetal lentamente, até formar uma camada acima da água.**
- 3- Pingue gotas de leite dentro do recipiente, e veja o efeito.**

**MATERIAIS:**  
ÁGUA  
RECIPIENTE TRANSPARENTE  
ÓLEO VEGETAL  
LEITE INTEGRAL

**INCRÍVEL!!**

FORTE: Autoria Própria

Fonte: Autores (2023).

Por outras palavras, as atividades experienciais desempenham um papel importante no processo educativo, proporcionando uma abordagem prática e envolvente à aprendizagem. Estas atividades contribuem significativamente para uma educação completa dos alunos, estimulando a curiosidade, incentivando a aprendizagem ativa, aplicando a teoria, desenvolvendo competências cognitivas e promovendo a colaboração.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

As ações interprofissionais na educação representam uma abordagem vital que reconhecem as diversas necessidades dos estudantes e busca criar um ambiente de aprendizado abrangente e eficaz. A colaboração entre profissionais de diferentes disciplinas e setores da educação enriquecem não apenas os métodos de ensino, mas também promove uma cultura de trabalho em equipe e apoio socioemocional aos alunos. Apesar dos desafios, os benefícios potenciais em termos de resultados de aprendizagem aprimorados e educação abrangente tornam as ações interprofissionais um empreendimento valioso para as instituições educacionais. Elas uniram disciplinas e expertises, melhorando o desempenho acadêmico e fortalecendo a comunidade escolar.

Logo, é importante que o sucesso de um trabalho depende não apenas do esforço individual, mas, também da colaboração e do comprometimento de todo o grupo envolvido. Em um novo momento iremos estreitar/consolidar nossas ações com o setor público de outras cidades da Baixada ampliando assim nossa contribuição na educação maranhense.

## **AGRADECIMENTOS**

Os autores agradecem o fomento realizado pela Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), via Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PPG/UEMA – Bolsa de Produtividade (N. 156279/2023) e Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis – PROEXAE/UEMA – Mais Extensão (PJ 065-2022).



## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base nacional comum curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/biblioteca-de-apoio/pcn-ensino-fundamental-6-ao-9-ano/> Acesso em: 20 jul. 2023.

CRUZ, A.; FERREIRA, S.; FERREIRA, W. S. (2023). Mega acústica: uma ferramenta educacional para o ensino de ciências. **Ensino De Ciências E Tecnologia Em Revista – ENCITEC**, 13(1), 290-307. <https://doi.org/10.31512/encitec.v13i1.641>.

FERREIRA, W. S. *Tecnologias e Metodologias Educacionais Aplicadas ao Ensino: da educação tradicional a 5.0*. 1. ed. Rio de Janeiro: **Katzen Editora**, 2022. 72p.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICAS (IBGE). Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ma/pinheiro/panorama>. Acesso em: 25 mai. 2023

MENDES, A. C., FERREIRA, S. R. B., FERREIRA, W. S. (2023). Tecnodocência aplicada ao ensino de ciências. **Peer Review**, 5(6), 298–310. <https://doi.org/10.53660/356.prw909>

OLIVEIRA, J., BRACKEN, S., ARAÚJO, M., PAPIM, A. (2018). Contribuições de Ações Interprofissionais em Contextos Educacionais com Perspectiva Inclusiva. **Movimenta** (ISSN 1984-4298), 11(3), 357-367. Recuperado de <https://www.revista.ueg.br/index.php/movimenta/article/view/8051>